

附件 1:



2024 年教学工作自查报告

单位名称（盖章）：广东松山职业技术学院

法定代表人（签名）：吴奇峰

2024 年 4 月

目 录

第一部分	专业设置管理	2
第二部分	人才培养方案制订与实施	10
第三部分	现代学徒制试点	22
第四部分	实习管理	30
第五部分	教材管理	36
第六部分	学籍管理	40
第七部分	劳动教育	47
第八部分	质量保障	56
第九部分	教学管理队伍建设	63

为深入贯彻全国职业教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，根据《广东省教育厅关于组织开展 2024 年高职院校教学工作检查的通知》要求，为进一步健全我校教育教学管理制度，规范日常教学管理工作，推进人才培养模式改革，提高人才培养质量，我校在认真全面回顾总结以往教育教学相关工作的同时，对文件要求的专业设置管理、人才培养方案制订与实施、现代学徒制试点、实习管理、教材管理、学籍管理、劳动教育、质量保障、教学管理队伍建设 9 项检查内容的情况从严、从细开展自查自纠，通过本次自查自纠工作达到查找问题、补齐短板、规范管理、提升质量的目标。

本次自查自纠具体情况汇报如下：

第一部分 专业设置管理

一、基本情况

学校认真贯彻落实《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》，完善《广东松山职业技术学院专业设置管理办法（试行）》，明确专业设置原则、条件、审批程序与要求，规范专业设置；设置学术委员会、教学工作委员会，定期对专业设置情况进行审议；构建可观测、可比较、可反馈的专业（群）评价指标体系，建立了“能上能下”“招生-培养-就业”三级联动的专业动态调整和预警机制，形成了包含专业（群）布局、专业设置、招生就业等系列专业设置指导调整、动态调整和预警制度体系。如每年对专业（群）建设成效进行考评，并在学校专业建设信息平台发布专业（群）发展状态和预警信息，限期诊改，动态调整专业。

学校依托专业建设，加大引进力度，不断优化教师队伍结构，不断充实完善以北江学者为引领、博士及高级职称骨干，专兼结合、双师双能型的教师队伍。截止 2024 年 4 月，累计聘任北江学者 4 名，专兼职教师 1000 余人，“双师型”教师占比达 87.88%，学校整体教师数量充足，教师结构合理，能够满足人才培养所需的师资队伍。

二、规章制度制定情况

序号	制度名称
1	广东松山职业技术学院专业设置管理办法（试行）
2	广东松山职业技术学院“十四五”发展规划
3	广东松山职业技术学院“十四五”专业建设与人才培养发展规划
4	关于公布广东松山职业技术学院专业群布局的通知
5	关于做好 2023 年夏季高考招生录取及有关工作的通知
6	广东松山职业技术学院双师素质教师认定及培养办法(修订)
7	广东松山职业技术学院兼职教师聘用和管理办法（试行）
8	广东松山职业技术学院骨干教师评选及培养办法
9	广东松山职业技术学院北江学者岗位计划实施办法（试行）
10	广东松山职业技术学院高层次人才引进与管理办法
11	广东松山职业技术学院教职工进修培训管理办法（修订）
12	广东松山职业技术学院职称评审办法（2021 年修订版）
13	广东松山职业技术学院教师企业实践锻炼管理办法
14	广东松山职业技术学院校外专家讲学与评审管理办法（试行）
15	广东松山职业技术学院教学工作委员会章程

三、主要做法

（一）健全专业设置制度，动态优化专业设置

1. 推进依法依规治校，完善专业设置规章制度

学校高度重视专业设置管理工作，认真贯彻落实《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》等文件精神，结合学校专业建设与发展规划，制定了学校《专业设置管理办法（试行）》《“十四五”专业建设与人才培养发展规划（2021-2025）》《关于公布广东松山职业技术学院专业群布局的通知（粤松院发〔2022〕16号）》等制度文件，进一步完善

了专业管理规章制度，规范了专业设置，健全了专业结构动态调整优化机制，有效促进了学校办学规模、结构、质量、效益的协调发展。

2. 信息化改造传统专业，布局规划信息类新专业

学校抢抓职业教育发展机遇，根据“扎根粤北、融入大湾区、全国知名、走向国际”的办学定位，以“稳定规模、优化结构、强化特色、提升内涵、保证质量”为基本方针，通过信息化升级改造传统专业，强化优势与特色专业，积极布局新兴专业，服务国家“数字中国”“制造强国”“乡村振兴”等重大战略，紧密对接广东省“双十”战略性新兴产业集群、韶关“3+3”战略性新兴产业集群，“一核一带一区”粤北生态发展区及国家“东数西算”工程粤港澳大湾区国家枢纽节点韶关数据中心集群建设、韶关建设国家老工业城市和资源型城市产业转型升级示范区等重大工程，聚焦信息技术与先进制造业、现代服务业深度融合。以“信息引领、智造强基、数商协同”的思路进一步优化专业群布局，形成了以信息技术为基础的大数据、电子信息、先进制造三大优势专业集群及深度融合信息技术的财经商贸、智慧文旅等特色专业集群，对接新产业、新业态、新职业，全面数字化、信息化升级改造传统专业，教学内容融入新技术、新工艺、新设备、新材料，重构课程体系，完成对34个专业的信息化升级改造；构建了深度融合信息技术的财经商贸、智慧文旅等特色专业集群，为区域经济社会发展培养鲜明信息特色

的高素质复合型技术技能人才。

学校结合自身优势和特色，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，规划布局一批新专业。持续开展人才需求的调研活动，对拟增设专业进行科学论证，认真规划，在具备办学条件并充分考虑学生就业情况的基础上合理增设，控制重复专业设置，限制就业前景不好的专业增设。同时，根据现有专业发展情况，在未来 3 年规划布局人工智能技术应用、集成电路技术、工业软件开发技术等信息类专业，使专业结构得到进一步优化调整。

3. 面向社会经济需求，动态优化专业设置

学校根据专业招生情况、建设成效、人才培养质量和学生就业质量等指标，建立“能上能下”“招生-培养-就业”联动的专业动态调整和预警机制，形成了包含专业（群）布局、专业设置、招生就业等系列专业动态调整和预警制度体系，对产业对接不明确、人才培养缺乏特色、就业率和专业满意度过低的专业，根据不同情况采取缩减招生人数、暂停招生、撤销专业等措施。2023 年，学校共开设当年招生专业 45 个，暂停市场需求不高、专业社会认可度欠佳的行政管理专业招生，专业结构得到进一步优化调整，专业设置对接产业发展需求更加紧密。

表 1 广东松山职业技术学院 2023 年招生专业一览表

序号	专业名称	批准设置时间	所在学院名称
1	机电设备技术	1999	机械工程学院
2	机电一体化技术	1999	机械工程学院
3	数控技术	2003	机械工程学院

序号	专业名称	批准设置时间	所在学院名称
4	模具设计与制造	2004	机械工程学院
5	机械设计与制造	1999	机械工程学院
6	工业设计	2016	机械工程学院
7	汽车制造与试验技术	2001	机械工程学院
8	新能源汽车技术	2020	机械工程学院
9	汽车技术服务与营销	2015	机械工程学院
10	复合材料智能制造技术	2022	机械工程学院
11	材料成型及控制技术	2022	机械工程学院
12	电气自动化技术	1999	电气工程学院
13	智能控制技术	2004	电气工程学院
14	工业机器人技术	2016	电气工程学院
15	电子信息工程技术	2001	电气工程学院
16	应用电子技术	1999	电气工程学院
17	物联网应用技术	2016	电气工程学院
18	电子产品检测技术	2016	电气工程学院
19	智能产品开发与应用	2020	电气工程学院
20	数字媒体技术	2005	计算机与信息工程学院
21	室内艺术设计	2015	计算机与信息工程学院
22	计算机应用技术	2000	计算机与信息工程学院
23	大数据技术	2017	计算机与信息工程学院
24	计算机网络技术	2001	计算机与信息工程学院
25	信息安全技术应用	2019	计算机与信息工程学院
26	软件技术	2003	计算机与信息工程学院
27	移动互联应用技术	2013	计算机与信息工程学院
28	动漫设计	2022	计算机与信息工程学院
29	市场营销	2000	经济管理学院
30	现代物流管理	2005	经济管理学院
31	电子商务	2001	经济管理学院
32	大数据与会计	2011	经济管理学院
33	人力资源管理	2015	经济管理学院
34	农村电子商务	2022	经济管理学院
35	工程造价	2015	建筑学院
36	建设工程管理	2018	建筑学院

序号	专业名称	批准设置时间	所在学院名称
37	建筑智能化工程技术	2003	建筑学院
38	建筑电气工程技术	2000	建筑学院
39	酒店管理与数字化运营	2020	外语商务学院
40	旅游管理	2015	外语商务学院
41	旅游英语	2002	外语商务学院
42	现代文秘	2003	外语商务学院
43	跨境电子商务	2020	外语商务学院
44	商务英语	2001	外语商务学院
45	国际商务	2017	外语商务学院

（二）实施“强师工程”，打造高水平双师队伍

根据学校《广东松山职业技术学院“十四五”规划师资队伍建设(2021-2025)》，依托专业建设，加大引进力度，持续实施“强师工程”攻坚战，打造了一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨，能够满足高素质技术技能人才培养需求的双师型教师队伍。学校现有生师比为 17.72，双师素质教师占比 87.88%。

表 2 广东松山职业技术学院师资队伍一览表

序号	项目	2023 年
1	生师比	17.72
2	高级职称专任教师比例	20.13%
3	“双师素质”专任教师比例	87.88%
4	博士学位专任教师比例	4.44%
5	硕士学位专任教师比例	71.97%

为进一步吸引和遴选优秀人才，培养和造就高水平的专业带头人，促进学科专业快速发展，统筹学校师资队伍建设，制定了学校《北江学者岗位计划实施办法（试行）》《高层次人才引进与管理办法》《兼职教师聘用和管理办法（试行）》《校

外专家讲学与评审管理办法（试行）》，修订了《教职工进修培训管理办法（修订）》。

通过创新人才评价激励服务保障机制，分类推进人才评价机制改革，细化评价标准，突出“双师型”导向、完善师德师风制度体系、破除“五唯”顽瘴痼疾，修订学校《职称评审办法》《双师素质教师认定及培养办法（修订）》。鼓励专任教师开展行业企业实践，制定了学校《教师企业实践锻炼管理办法》。推动师德师风建设常态化、长效化，把考核结果与教师职称晋升、考核评价结合起来，夯实教师立德树人的责任，严格执行师德师风一票否决制，引导激励广大教师努力成为“四有”好教师。

（三）专业设置程序规范，培养管理条件达标

在专业设置管理上，学校设立有学术委员会、教学工作委员会，聚焦广东省和韶关市加快构建现代化产业体系战略目标，根据学校办学定位，指导各专业开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测。在充分考虑区域产业发展需求的基础上，结合学校办学实际，进行专业设置必要性和可行性论证，定期对专业设置情况进行评估审议。对开设的专业，要求提供翔实的经相关行业、企业、教学、课程专家论证的专业设置必要性和可行性论证报告，按教育行政部门要求进行备案，在学校官网面向公众公开专业设置情况，主动接受各方监督。

学校所开设的专业均具备专业办学所需的条件，基本设施齐全，现有曲江和浈江两个校区，累计占地 61.4 万平方米；拥有设施先进、功能齐全的校内实训基地 24 个，下属实验室、实训室、计算机室共 131 个；拥有 92.4 万册图书资料（纸质图书）和先进的数字图书文献库，图书馆周开馆时间超 70 小时，宽带网络、无线 WIFI 覆盖全域，数字资源实现不间断服务；拥有省内一流的校园网络体系和数字化校园环境，是广东省“绿色学校”“数字化标杆院校”“课程思政示范校”。

教学管理规范有序，有《广东松山职业技术学院课堂教学质量评价实施办法（试行）》《广东松山职业技术学院教学督导组工作管理办法（试行）》等一系列较为完善的教学管理制度；设立教学质量监测与评估中心，采取校、院两级督导保证教育教学质量。

学校人才培养适应社会需求，近 2 年就业率、对口就业率均在 96% 以上。经核查，我校不存在须参加准入类职业资格考试，应届毕业生考试通过率连续 3 年低于全国平均水平和连续 3 年不招生的专业点，未撤销的情况。

表 3 广东松山职业技术学院近两年毕业去向落实率与专业对口率

序号	项目	2022 年	2023 年
1	毕业去向落实率	98.77%	98.38%
2	专业对口率	96.21%	97.24%

四、2023 年教学工作排查整改情况

我校 2023 年教学工作排查整改中，不存在关于专业设置的

问题。

五、存在问题

随着学校深入推进“达标工程”，引进师资数量逐年增加，引进的部分教师“双师”素质欠缺，存在进一步提升的空间。

六、整改措施

加强“双师型”教师队伍培养力度。强化分类导向，明确“双师型”教师素质能力结构，建立融汇校本特色和地方特色的认定标准体系，服务学校专业建设和地方经济社会发展；强化激励导向，提高“双师型”教师认定与职务晋升、考核评价、培养培训等制度的政策协同性；强化成果导向，完善认后管理体系，对认定的“双师型”教师，围绕“使用、考核、评价、定级”等进行系统设计。

第二部分 人才培养方案制订与实施

一、基本情况

学校高度重视人才培养方案制订工作，认真贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《关于组织高职院校面向社会人员做好普通高等职业教育人才培养工作的通知》（粤教职函〔2019〕137号）等文件精神，制定《广东松山职业技术学院专业人才培养方案制定与实施管理办法》，严格规范人才培养方案制度和实施；每年研究发布《专业人才培养方案制（修）订指导性意见》并召开专题会议，对相关政策及指导性意见进行宣讲、解读，指导专业人才培养方案制订与实施工作。

学校严格规范课程设置，按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，科学设置专业（技能）课程；合理安排学时；严格执行毕业要求，毕业达成度较高。同时，学校按照规定程序严格规范专业人才培养方案制订和实施工作。成立由校企成员共同构成的专业建设委员会，对专业人才培养方案进行论证。提交至学校的人才培养方案均通过党委会审定，按时上报广东省教育厅备案，在学校网站设置专栏主动向社会公开。通过教务

系统对人才培养方案实施情况进行审核、监督、评价与反馈与改进。

二、规章制度制定情况

序号	制度名称
1	广东松山职业技术学院专业人才培养方案制定与实施管理办法
2	广东松山职业技术学院 2023 级专业人才培养方案制（修）订指导性意见
3	广东松山职业技术学院 2023 级专业人才培养方案
4	广东松山职业技术学院“课程思政”建设实施方案
5	广东松山职业技术学院“形势与政策”课实施方案
6	广东松山职业技术学院全面推进“三全育人”工作实施方案
7	广东松山职业技术学院新时代劳动教育实施方案
8	广东松山职业技术学院美育工作实施细则
9	广东松山职业技术学院课程成绩管理规定
10	广东松山职业技术学院学生学籍管理细则
11	广东松山职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法
12	广东松山职业技术学院“第二课堂成绩单”制度课程体系标准（试行）
13	广东松山职业技术学院公共任选课管理办法（试行）

三、主要做法

（一）统一思想，提高认识

为提高对教学管理工作在重要性认识，学校能及时认真组织相关人员传达学习贯彻如《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织高职院校面向社会人员做好普通高等职业教育人才培养工作的通知》（粤教职函〔2019〕137号）等有关文件精神，并将各项改革任务措施落实到工作中，确保教学工作依规、有

序运行。

（二）加强规章制度建设，推进人才培养管理工作规范化

依据上级相关指导文件，学校制定了《广东松山职业技术学院专业人才培养方案制（修）订与实施方案》，明确学校专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导思想、基本原则、主要内容及要求、工作程序、实施要求等。每年研究发布《专业人才培养方案制（修）订指导性意见》并召开专题会议，对相关政策及指导性意见进行宣讲、解读，指导专业人才培养方案制订与实施工作。同时针对扩招工作，制定了《现代学徒制日常教学管理办法》等制度，使人才培养管理工作有法可依、有章可循、有矩可守，同时推进教学管理工作规范化。

（三）构建德智体美劳全面发展的人才培养体系

1. 规范课程设置。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，科学设置专业（技能）课程。将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、劳动教育、国家安全教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课，同时开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程；专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密

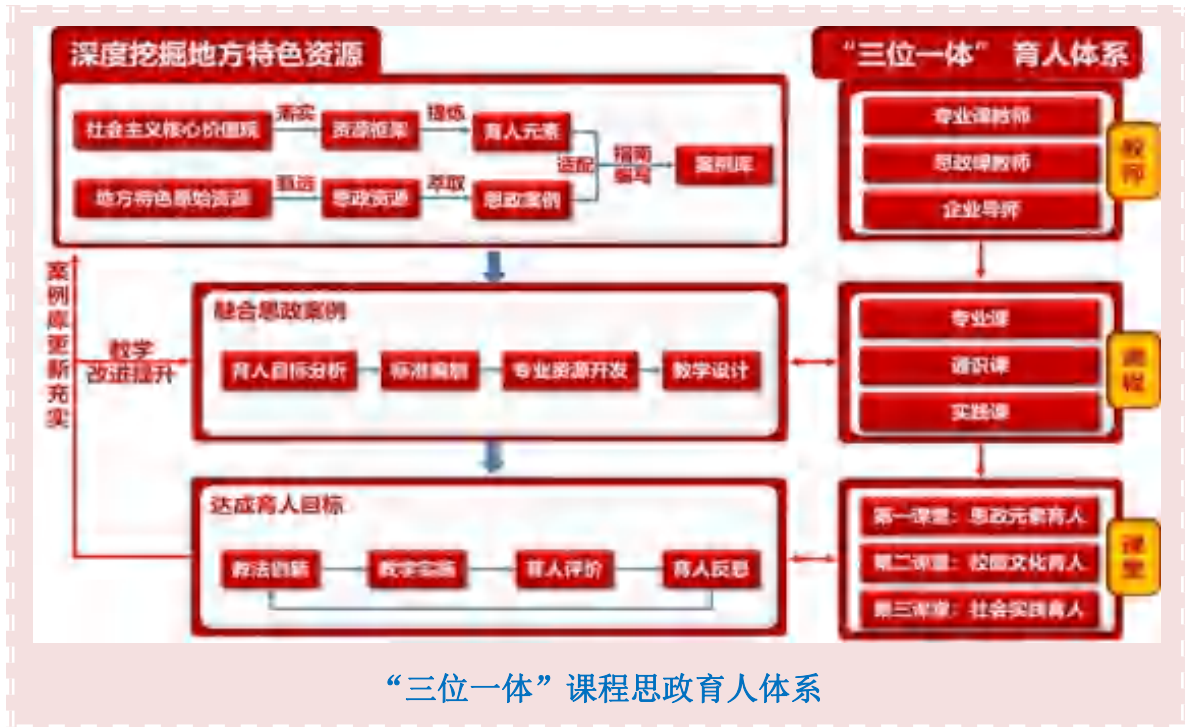
联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照各专业相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课程和 6-8 门专业课程。

2. 合理安排学时。三年制各专业每学年安排 40 周教学活动，总学时数不低于 2500 学时，合理均匀分配每学期周课时，公共基础及素质类课程学时不低于总学时的 25%，选修课学时不低于总学时的 10%。

3. 强化实践环节。加强实践性教学，所有专业实践性教学学时占总学时数 50% 以上。积极推行认知实习、岗位实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生岗位实习时间一般为 6 个月，确有需要经论证通过可延长实习时间（如现代学徒制、企业课堂等）。同时根据专业实际，采取集中或分阶段教学组织安排。

4. 融入课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，教师、课程、课堂“三位一体”课程思政育人体系，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和职业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推

动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

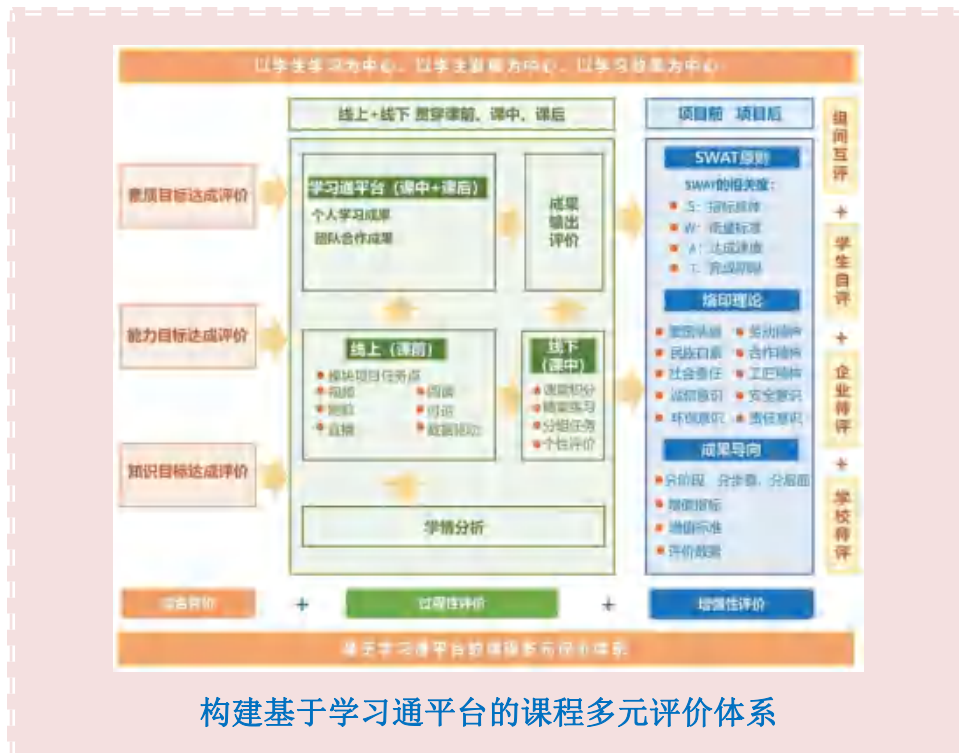


5. **促进书证融通。**鼓励各专业积极参与实施“1+X”证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。鼓励学生至少获得一个与本专业相关的职业技能等级证书，考证通过可根据学校有关规定替代任选课学分。

6. **技能竞赛奖励。**各专业定期开展校级竞赛，积极组织學生参加市级、省级和国家级技能竞赛。优化并修订《广东松山职业技术学院职业技能竞赛奖励办法（修订）》，明确各类竞赛学分奖励与置换标准，给予获奖学生学分激励，做到“以赛促学”。

7. **严格毕业要求。**严把毕业出口关，加强过程性考核，制

定实施《广东松山职业技术学院课程重修管理办法》，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，保证毕业要求的达成度。



(四) 严格落实人才培养方案制（修）订和实施程序

1. 严格执行规章制度，人培方案制订规范有序

(1) 科学统筹规划，多方协同制订

学校高度重视人才培养方案制订工作，强化统筹规划。为保证人才培养方案的科学、合理和有效性，学校按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）及《关于组织做好职业院校专业人才培养方

案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）文件精神，每年研究出台专业人才培养方案制订指导性意见，认真组织和指导各教学单位开展人才培养方案制订工作，各专业成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业教学指导委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

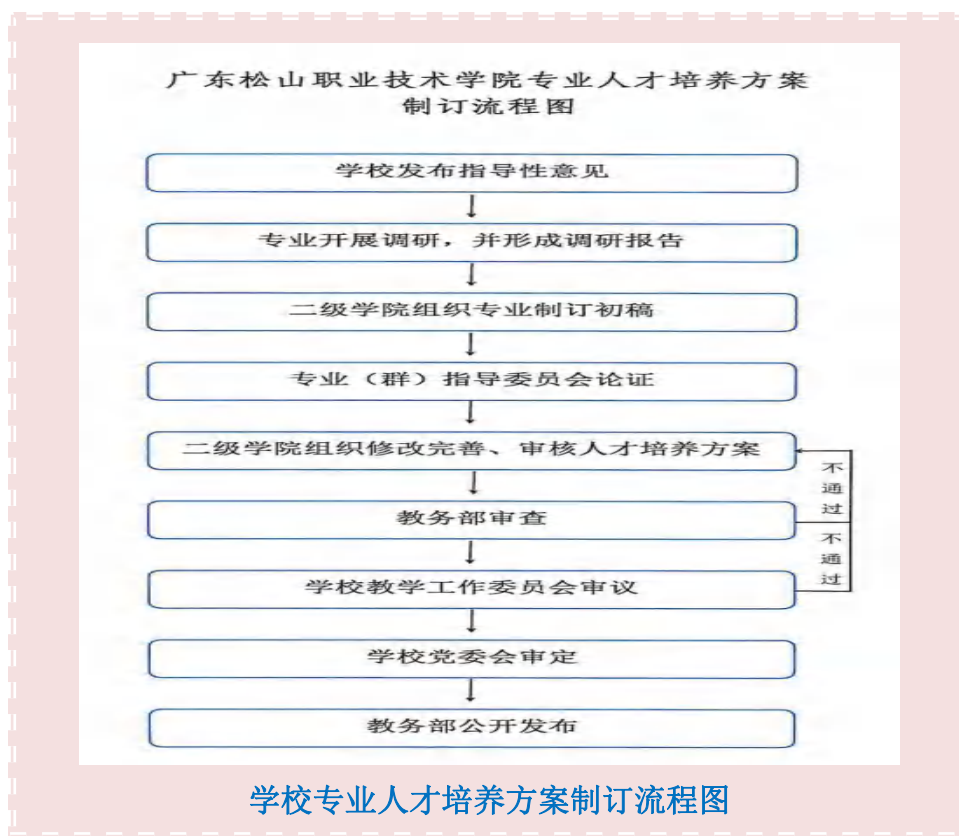
（2）积极开展调研，把握市场需求动向

学校各专业根据上级相关文件及学校人才培养方案指导性意见要求，结合区域经济社会发展人才需求、学校办学特色和专业实际情况，在充分调研的基础上制订专业人才培养方案。通过强化企业调研、引入企业专家参与、分类制订针对性方案等举措，确保专业人才培养方案质量，为人才培养实施奠定良好基础。各专业教学指导委员会做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

（3）落实落细标准要求，规范起草审定流程

学校结合实际，落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，践行行业企业参与人才培养方案制订和实施机制，组织各专业在充分调研、论证的基础上，区分普通全日制、专本协同育人三二分段、中高职三二分段、现代学徒制、订单班等不同培养模式，分别制订了专业人才培养方案。专业

人才培养方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进度安排表等。通过实施“专业调研起草-专业指导委员会论证-专业群主任初核-二级学院党政联席会议审核-教务部审查-学校教学工作委员会审议-学校党委会审定”的工作流程，做到思想到位、组织到位、流程规范、职责明确，确保方案制订工作顺利推进。



2. 设立专业人才培养方案公开专栏，主动接受社会监督

学校严格按照广东省教育厅职业院校专业人才培养方案公开的工作要求，在学校官网建立“广东松山职业技术学院专业

人才培养方案公开专栏”，将经学校党委会审定通过的在校生各年级各专业人才培养方案挂网，不设置网页访问权限，主动面向社会公开，接受全社会监督。学校专业人才培养方案的访问网址为：<https://www.gdsspt.edu.cn/rcpy2023/>



3. 严格实施人培方案，规范教育教学活动

(1) 严控录入、调整程序，确保人培方案实施规范

每年完成人才培养方案制（修）订后，教务部组织各专业及时将专业人才培养方案录入教务系统，确保系统信息准确无误，保证教务系统中的专业人才培养方案与纸质版（挂网版本）一致。通过 OA 申请审批流程，严控专业人才培养方案调整程序，确保教育教学活动的严肃性、计划性和规范性。

(2) 严格落实培养计划，确保人培方案实施质量

各专业严格按照专业人才培养方案制定教学计划，落实教学任务，合理安排课程、实践教学等教学活动。二级学院在每学期初及时公布教学任务安排，确保教学活动有序进行。教务部对各专业教学任务安排进行审核，确保其符合专业人才培养方案要求。由学校教务部定期检查人才培养方案执行情况，确保教学进度与质量符合专业人才培养方案要求。

(3) 优化资源动态反馈，确保人培方案有序开展

学校根据各专业人才培养方案要求以及实际教学需求，合理配置协调师资、多媒体教室、实训室等教学资源，确保教学活动顺利进行。各由院、校两级督导定期开展教学检查和评价，及时反馈结果，并提出改进意见，持续改进人才培养工作。

四、2023年教学工作排查整改情况

针对2023年教学工作排查整改指出的人才培养方案制定与实施中存在“未见成立专业建设委员会、人才培养方案论证纪要等佐证材料。”的问题，学校高度重视，成立整改工作领导小组，认真梳理分析，细化措施，从严从实从细抓好落实，现已全部完成整改。

五、存在问题

学校按照“对接产业、优化布局，重点突破、梯次推进，资源共享、整体提升”的原则，对接广东省“双十”战略性新兴产业集群和韶关市“3+3”战略产业集群，面向信息技术、人工智能、先进制造等重点领域，按“信息引领、智造强基、数商协

同”的专业群总体布局，强化专业设置的前瞻性与动态调整性，优化专业布局，实现专业结构与地方战略性新兴产业结构相匹配，形成与产业密切相关的特色化、集群式专业体系。在专业人才培养方案制定过程中，存在人才培养方案跟不上产业发展的问題，动态优化机制需要进一步优化。

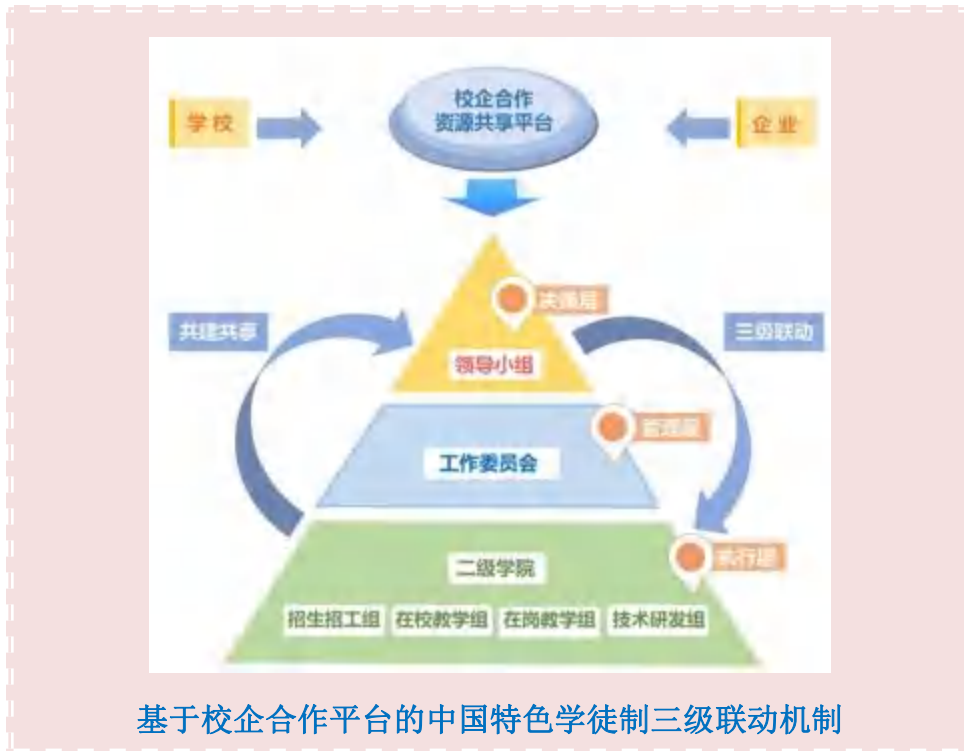
六、整改措施

在专业人才培养方案制定过程中，学校将坚持面向产业、聚焦数智，逆向设计、正向实施，以支撑新质生产力发展的工作岗位所需的职业能力培养为逻辑起点，以高素质技能人才培养目标达成为培养终点，主动与新质生产力催生的新职业、新技术、新需求相结合，对接数字人才缺口，回应产业对数字素养的现实要求。利用数字技术对人才培养方案进行革新，将生产过程中涉及的前沿技术和规范标准融入人才培养全过程，促进科技创新在职业教育中得到沉淀、传承与创新，推动专业、课程、教学、评价的深度变革。基于生源多元化，按照“目标分层、教学分段、内容分类”，制定个性化人才培养方案；基于企业多元人才需求，强化“校企双元、课岗融合、实境育人、分阶递进”，定制特色人才培养方案。基于职业岗位群工作任务，设计“基层共享、中层分立、顶层互选”专业群课程体系。

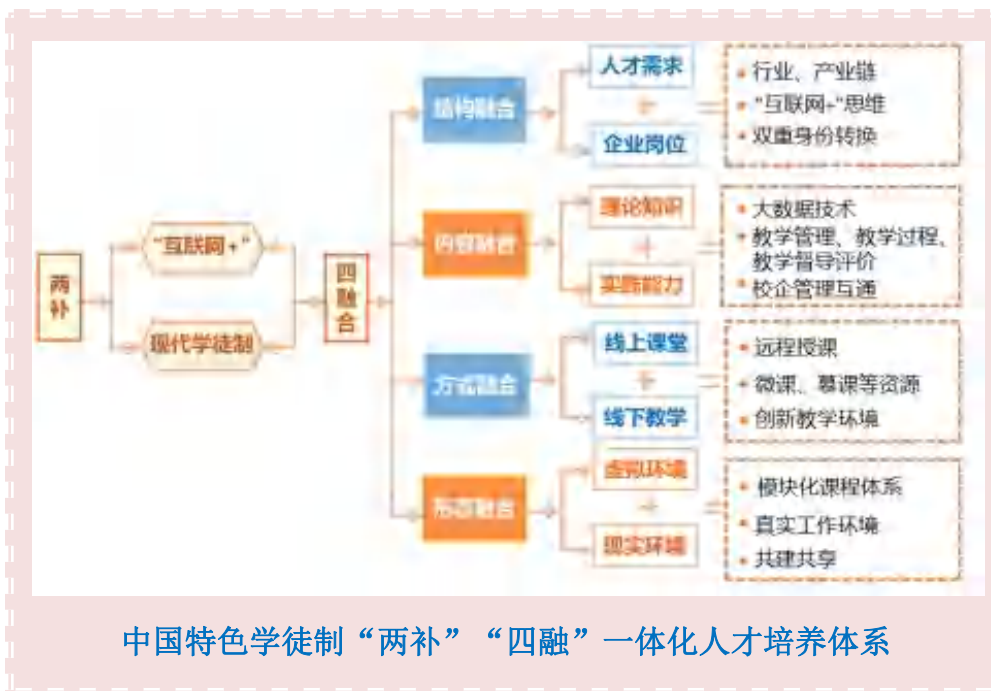
第三部分 现代学徒制试点

一、基本情况

为贯彻落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知精神》（教职成〔2019〕12号）及《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）等文件精神，进一步加强现代学徒制试点工作，作为广东省现代学徒制首批试点建设学校和广东省首批现代学徒制专业标准建设单位，学校构建了基于校企合作平台的“共建共享、上下联动”中国特色学徒制三级管理机制，形成了“互联网+”中国特色学徒制“两补”（“互联网+”与现代学徒制互为补充）、“四融”（结构融合、内容融合、方式融合、形态融合）一体化人才培养体系，实现人才培养与企业实际需求的无缝对接，切实提升了现代学徒制人才培养质量。



基于校企合作平台的中国特色学徒制三级联动机制



中国特色学徒制“两补”“四融”一体化人才培养体系

学校先后与韶关市退役军人事务局、广东中南钢铁股份有限公司、广东省大宝山矿业有限公司、中兴通讯股份有限公司、

珠海格力电器股份有限公司、珠海康晋电气股份有限公司等大型龙头企业及其他大中小型企业合作开展现代学徒制人才培养。2023 年我校共开设 34 个现代学徒制试点专业、139 个试点班，在籍学生达 3981 人。



我校张志副校长受邀为“新疆职业院校中国特色学徒制专题培训班”

作主旨讲座

二、规章制度制定情况

序号	制度名称
1	广东松山职业技术学院现代学徒制试点实施管理办法
2	广东松山职业技术学院现代学徒制日常教学管理办法
3	广东松山职业技术学院现代学徒制双导师管理办法
4	广东松山职业技术学院现代学徒制学分管理办法
5	广东松山职业技术学院现代学徒制学徒（学生）管理办法
6	广东松山职业技术学院现代学徒制专业人才培养方案制（修）订指导性意见

三、主要做法

（一）依托单一企业及载体，规范招生及培养工作

自现代学徒制试点以来，我校积极走访具备校企合作基础的企业，宣传国家现代学徒制政策，了解企业用工及人才培养需求，在充分沟通的基础上，共同制定现代学徒制招生招工一体化方案，探索建立了校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点长效机制，实现校企双主体育人、教师师傅双导师教学和员工学生双身份认定。



我校教务部吴洲部长带队走访韶关明德电器有限公司调研

（二）量体裁衣，校企共同制定人才培养方案

现代学徒制试点中，学校充分沟通了解企业人才培养需求，校企双方按照“标准不降、模式多元、岗位培养、在岗成才”原则，将课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，发布《广东松山职业技术学院现代学徒制人才培养方案制（修）订指导性意见》，校企共同制定符合高职教育特征及企业行业特色的专业人才培养方案，并与试点单位共同制定试点专业工

作方案和联合培养协议及部分课程标准。

（三）专项管理，严格审核现代学徒制招录资格

现代学徒制招录资格审核中，学校会同试点合作单位联合审定报考人员招录资格，针对学校招生简章公布的招生专业报考条件对考生在报名系统中提交的户籍信息、学历信息、就业情况信息、退役军人考生的退役证明材料、外省户籍在粤务工人员参保情况及与本省企业签订劳动合同情况等进行全面、系统的审核。



现代学徒制开班仪式



现代学徒制注册报到现场

（四）细化分类，规范进行现代学徒制考核

学校按照“试卷保密、考试规范、评卷严谨”原则，采用“文化素质+职业技能”的考核方式，根据考生报考专业类别分类出卷，实施考核。对于退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民及取得相关职业技能等级证书的考生，按省厅文件精神做好文化素质或职业技能科目免考或免试工作，保障现代学徒制考核工作规范开展。

（五）计划实施，多形式规范进行教育教学

现代学徒制试点教学过程中，学校按照国家和省关于现代学徒制试点有关文件要求以及教职成〔2019〕13号文件要求，以学校导师和企业导师的“双导师制”对人才培养方案中的各类课程通过集中授课、企业培训、任务训练、岗位培养、网络教学等多种形式开展教学。试点期间，学校制定了《广东松山职业技术学院现代学徒制日常教学管理办法》，学校教务部统筹安排教学工作，定期对教学工作进行全面督导、检查。

（六）扩容量，重质量，服务国家重大政策

从2015年第一届现代学徒制试点招生开始，学校探索建立了校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点长效机制，面向退役军人、新型农民工、企业员工等开展现代学徒制教育，共计招收4324名现代学徒制学生，满足各类人群学历提升需求，服务地方经济发展，助力国家发展重大战略。

（七）开展现代学徒制试点研究，取得多项省级以上成果

现代学徒制试点以来，我校逐步积累试点经验，积极投身现代学徒制以及中国特色学徒制教育教学研究，科研成果丰硕：开发《机电设备维修与管理专业现代学徒制教学标准研制项目》和《冶金技术专业现代学徒制教学标准研制项目》**两项省高等职业教育专业教学标准和课程标准**；立项了《基于“协同育人平台”的现代学徒制高技术技能人才培养研究与实践》、《以协同育人平台为基础的多路径现代学徒制研究与实践》等多项

省级教科研课题，为现代学徒制的发展贡献了松山科研力量。

四、2023 年教学工作排查整改情况

针对 2023 年教学工作排查整改指出的现代学徒制试点中存在的“集中授课时间没有达标，教学评价机制有待进一步完善”的问题，学校高度重视，成立整改工作小组，认真梳理分析，细化措施，从严从实从细抓好落实，现已全部完成整改。

五、存在问题

（一）教学过程有待精细化管理

由于参与现代学徒制试点的各企业及员工情况复杂多样，如部分企业的学徒在工作中是实施“三班倒”制，导致学校与企业协调课程安排时难度较大，学徒参与集中授课、企业培训等教学过程的时间难以统筹，教学过程中请假、缺课的情况屡有出现，再就是在企业考核的任务训练，岗位培养等过程中，为满足企业自身生产需要，合作企业容易出现降低标准，简化过程的情况。现代学徒制复杂的教学过程需要学校实行更加精细和严密的教学管理。

（二）课程设置有待优化

学校按照“企业用人需求与岗位资格标准”来设置现代学徒制课程，建立了以“公共课程+专业技术技能课+岗位能力课”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系。但是在课程的时间安排上不够合理，如部分学徒班公共课与企业用工时间有冲突等，还需要深入企业进行调研，针对不同的企业用工特点、实

践条件、教学资源等情况，制定个性化的课程体系，保障企业用工、导师上课、学徒学习顺利开展。

六、整改措施

（一）强化规范管理，保障教学有效实施

学校将严格按照《广东松山职业技术学院现代学徒制日常教学管理办法》等文件要求，根据现代学徒制的教学管理特性，转变教学管理理念，创新教学管理机制，制定相应的教学管理办法，规范教学过程，严把教学质量，并不断提升现代学徒制教学管理者的管理能力和水平，以更好适应“双主体”办学模式的教学管理要求，保障现代学徒制的整体教学效果。

（二）深入企业调研，确保课程体系合理

学校将进一步强化沟通，充分了解合作单位人才培养需求，联合企业按照“标准不降、模式多元、岗位培养、在岗成才”原则，将课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，确保课程设置科学合理，教学资源不浪费，保障学生不误工、不缺课，全面提升现代学徒制人才培养质量

第四部分 实习管理

一、基本情况

为贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号，以下简称《规定》）《关于进一步加强职业学校学生实习管理工作的通知》（教职成司函〔2019〕91号，以下简称《通知》）等文件精神，学校高度重视学生实习质量与实习管理，为规范和加强学生实习工作，结合实际情况，通过加强顶层设计、建立实习全员育人平台、优化实习全过程管理、打造“四级分责、三方联动、三管齐下”安全管理体系等措施，确保实习管理规范有序、实习效果持续提升。

2023年，我校5个二级学院43个专业共计7815名学生参与岗位实习，实习专业覆盖率100%，实习前三方实习协议签订率100%，实习责任保险购买率100%。

表4 2023届学生岗位实习情况一览表

学院	实习总人数	签订三方实习协议人数	实习保险购买人数	存在“五不要”情形人数	存在“六不得”情形人数	存在“三不得”情形人数
电气工程学院	702	702	702	0	0	0
机械工程学院	1111	1111	1111	0	0	0
计算机与信息工程学院	1423	1423	1423	0	0	0
经济管理学院	4086	4086	4086	0	0	0
外语商务学院	493	493	493	0	0	0
合计	7815	7815	7815	0	0	0

二、规章制度制定情况

序号	制度名称
1	广东松山职业技术学院学生实习管理办法
2	广东松山职业技术学院学生岗位实习管理突发事件应急预案
3	广东松山职业技术学院学生岗位实习安全管理规定

三、主要做法

(一) 加强顶层设计，做好系统谋划

1. **完善校-院-专业-教师“4级联动”管理机制。**学校成立学生实习管理工作领导小组，审议制度、研究决策，由下设办公室教务部统筹实施监督与管理、建设完善信息化管理平台等；二级学院成立实习管理工作组，负责年度学生实习工作实施方案、调研实习企业并沟通联系、审核审批实习计划、保障学生实习期间各项权益；各专业结合自身特点，做好实习学生动员、安全教育、实习培训、教学管理等工作；各指导教师落实实习计划，实践校-生-家联动机制，做好实习指导、成绩考核等，确保实习工作安全、平稳、有序。

2. **完善制度建设。**根据《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号），学校修订完善《广东松山职业技术学院学生实习管理办法》《广东松山职业技术学院学生岗位实习管理突发事件应急预案》《广东松山职业技术学院学生岗位实习安全管理规定》等系列管理规定，使二级学院在实习前准备、实习过程管理及实习成果评价等环节均有章可循，保证了实习过程的安全性和有效性。

(二) 校政企三维联动，共建实习全员育人平台

学校主动融入区域经济社会发展大局，形成**校政企“1+1+N”育人共同体**，多方联动抓实习促就业。1即“一会”，成立广东松山职业技术学院校友会，充分挖掘校友资源，建成实习就业基地，每年接收实习生。1即“一集团”，以牵头组建韶关职教集团为平台，创新教学、实训、实习、就业创业一体化运作模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，实现岗位实习和育人资源共享。“N学院”即各学院全面实施一学院一专业群一产业，建成一批高水平专业化产教融合基地和校外实习实训基地。

（三）把好四道关口，优化实习全过程管理

学校坚持把过程管理作为实习管理工作载体，优化实习企业遴选、实习岗位双选、实习管理、实习过程督查等实习管理全过程，全面提升实习质量。

一是把好“企业遴选关”。学校主要领导带领班子成员带头深入合作企业，开展“访企拓岗促就业”专项行动，主动与政府、园区、企业共建实习基地，深化校企合作、供需对接。优化实习企业遴选办法，每年安排人员到实习企业实地抽查调查，多方面考察实习单位资质、管理水平以及学生实习环境等内容，评估企业准入条件和学生实习条件。

二是把好“岗位双选关”。人岗相适是实现高质量实习的基本前提。学校紧扣实习岗位专业对口率，积极为学生实习提供充足岗位，与合作企业共建校内外实习基地。

三是把好“实习管理关”。聚焦学生动手能力、就业适应性和转岗竞争力提升，校企双方共同制定人才培养方案。在开展实习前，按要求将实习方案进行学校报备。强化学生实习考勤管理、日常指导和巡查工作，做好学生服务保障，确保学生实习安全。

四是把好“过程督查关”。建立常态化实习备案机制，实时填写学生实习信息采集表，做到动态更新。落实二级学院实习管理主体地位，建立定期督查机制，防范实习备案不及时、实习管理不到位等现象。将实习工作纳入二级学院绩效考核体系。

（四）打造“四级分责、三方联动、三管齐下”安全管理体系

1. 构建“校-院-专业-师”三级分责制度。一是学校层面承担领导责任，完善组织保障和制度保障，投入资金购买实习责任险。二是学院层面承担主体责任，完善二级组织建设，加强安全教育，实施全程管理，进行常规实习安全巡查。三是专业层面承担主要责任，要联合企业专家共同调研论证本专业实践教学体系、实习计划以及实习组织与实施，督促指导教师按计划方案落实实习工作。四是指导教师层面承担具体责任，指导教师既要承担岗位实习的教学和管理任务，同时也要肩负起安全指导责任，纳入教师年度绩效考核。

2. 构建“校-企-生”三方联动机制。一是学校对特殊群体

提供帮扶，对心里困难的学生提供咨询服务。二是企业协同学校开展学生安全教育、安全培训、安全管理和安全考核。三是学生实习前完成岗位实习安全承诺书、家长知情同意书和岗位实习三方协议签订，实习期间每天完成实习系统签到。

3. 打造“教育-管理-考核”三管齐下教育模式。一是全程化教育，实习前、实习中和实习后岗位安全学习。二是互动式管理，专业指导教师定期线上和线下互动式安全巡查。三是科学化考核，结合岗位实习成效、实习单位评价和实习安全过程材料作为考核标准。

四、2023 年教学工作排查整改情况

针对 2023 年教学工作排查整改指出的实习管理中存在“制度汇编中实习制度未更新；佐证材料未体现公开实习监督电话和电子邮箱”的问题，学校高度重视，成立整改工作小组，认真梳理分析，细化措施，从严从实从细抓好落实，现已全部完成整改。

五、存在问题

在岗位实习三方协议签订落实方面存在学生签订完岗位实习三方协议后未告知企业，直接自行离职或拒绝履行协议的情况。

六、整改措施

学校将通过加强学生教育管理、紧密沟通企业等方式，解决学生私自离职或拒绝履行三方协议的问题。一是加强对毕业

生岗位实习的管理，进一步修订、完善实习工作管理办法，建立长效机制；严格执行《职业学校学生实习管理规定》等制度文件，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求。二是建立校企联动机制，校企定期共享信息和沟通。指导教师定期与实习生、实习单位进行沟通，了解实习生的工作表现、遇到的问题以及诚信状况。学校健全实习管理制度，强调学生的诚信义务和实习纪律，对随意离职、不诚信等行为进行处理。三是加强诚信教育，学校通过实习系统平台、课堂教学、实践活动等多种形式，加强教育，引导学生树立正确的价值观和诚信意识。

第五部分 教材管理

一、基本情况

根据《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）《广东省职业院校教材管理实施细则》（粤教职〔2023〕7号）和《广东省高等学校境外原版教材选用管理办法》等文件精神，学校按照“党管教材、契合时代、校本特色、打造精品”的原则，切实做好教材管理顶层设计和整体规划，成立教材选用委员会，完善《广东松山职业技术学院教材管理办法》等制度，明确教材选用程序，按程序选用教材。按照有关文件要求，规范教材选用工作；规范教材编写工作，教材编写人员必须经学校党组织审核同意，并向社会公示；按照国家和省有关文件要求，全覆盖排查所有选用教材教辅、图书馆藏书；定期进行教材使用情况调查和分析，并形成教材使用情况报告报省教育厅备案。不存在《职业院校教材管理办法》第三十八条规定情形。

二、规章制度制定情况

序号	制度名称
1	广东松山职业技术学院教材管理办法
2	广东松山职业技术学院教师自编教材审查登记表
3	广东松山职业技术学院自印校本教材审查登记表
4	广东松山职业技术学院境外教材审核登记表
5	广东松山职业技术学院教材选用、审核流程

三、主要做法

（一）坚持正确方向，着力健全管理机制

1. 加强组织领导。学校高度重视教材工作，将教材工作纳入党委会会议和校长办公会议重要议事日程。成立教材选用委员会，负责贯彻落实党和国家有关教材的各项方针、政策，统筹学校教材建设与管理。教材选用委员会由党委书记、校长担任主任委员，主管教学副校长担任常务副主任委员，其他领导担任副主任委员，宣传部、教务部、图书馆及各教学单位党政负责人为委员。教材选用委员会下设办公室，挂靠在教务部，教务部长任办公室主任，负责具体事务。各教学单位及相关部门成立由主要负责人任组长的教材工作小组，负责统筹本单位教材建设。

2. 加强制度建设。落实《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《广东省职业院校教材管理实施细则》、境外教材管理、教材教辅和图书馆藏书排查整改等文件要求，坚持学校党委对本校教材工作负总责，进一步优化学校《教材管理办法》《教材选用、审核流程》，实现教学建设与管理工作的规范化、精细化。严格教材选用程序，将教材建设作为学校高水平专业群建设、人才培养的重要内容，纳入“双高”建设的重要指标，纳入党建和思想政治工作考核评估体系。

（二）坚持规范优选，着力强化阵地意识

1. 严把教材选用两个关口。坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则，定期组织教材选用审核，把好教

材选用政治关、质量关。坚持“公开、公平、公正”原则，选用国家统编的思想政理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材；专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用；国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用。坚决杜绝以岗位培训教材取代专业课程教材的情况

2. 严格遵循教材选用程序。严格按照国家、省和学校相关规定落实教学选用工作，拧紧教材进入课堂的安全阀，坚决杜绝不合格教材流入学校。各教学单位教材选用小组负责本单位教材选用。各课程负责人拟选用的教材，经本单位教材选用小组审核后报送教材选用委员会办公室。教务部将各教学单位的教材选用与审核情况提请教材选用委员会审定，并经校长办公会与学校党委会审议后进行公示。

3. 严格遵照教材编写要求。依据职业院校教材规划以及国家教学标准和职业标准（规范）等，服务学生成长成才和就业创业；实行单位编写制，我校负责组织编写团队，审核编写人员条件，对教材编写修订工作给予协调和保障；教材编写人员需经学校党组织审核同意，并由我校集中向社会公示。

4. 严格落实教材报备制度。按照上级有关文件要求、学校教材管理规定，确定选用结果后，报学校党委，并上报省教育厅备案。

四、2023 年教学工作排查整改情况

针对 2023 年教学工作排查整改指出的教材管理中存在“部分教材超过学校通知要求选用近 3 年出版的范围；未见教材使用情况调查和分析报告”的问题，学校高度重视，成立整改工作领导小组，认真梳理分析，细化措施，从严从实从细抓好落实，现已全部完成整改。

五、存在问题

在教材征订方面，存在学生不选购教材或直接网络下载电子教材使用的情况。

六、整改措施

对于学生不选购教材的问题，我校将从两个方面开展工作：**一是**通过多种形式向学生宣传和解读《职业院校教材管理办法》《广东松山职业技术学院教材管理办法》等相关制度，提升学生对征订教材的重视度和信任度。**二是**通过加强教材选用程序的管理，通过学校-二级学院（部）-教师三方联动，多管齐下，规范课堂教学管理和电子教材使用。

第六部分 学籍管理

一、基本情况

我校严格按照《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）《广东省高等职业院校教学管理要点》（粤教高函〔2013〕170号）及《关于严格做好高职扩招专项行动学生教育教学管理工作的通知》（粤教职函〔2022〕31号）要求，扎实开展学籍管理工作。依托中国高等教育学生信息网（简称“学信网”）和学校教务管理系统，坚持制度主线，强化事务流程特色，建立涵盖学生入学、课程学习、考试、实习、奖惩、毕业等各个环节信息化学籍管理体系。完善学校《学生学籍管理细则》《学生转专业实施办法》等规章制度，规范开展新生学籍注册、学年注册、毕业生学历注册、学生转专业、转学、学籍异动及毕业证书管理等学籍管理工作。

我校2023年新生学籍电子注册、新生学籍查询核对、学年电子注册等工作以100%的完成率在全省高校中率先完成，名列第一。

表5 2023年学籍管理主要情况一览表

学院	学生总人数	新生学籍电子注册工作进度	新生学籍查询进度	学年电子注册工作进度	学生父母信息补录率
电气工程学院	2686	100%	100%	100%	100%
先进制造学院	3289	100%	100%	100%	100%
计算机与信息工程学院	4156	100%	100%	100%	100%
经济管理学院	3707	100%	100%	100%	100%

学院	学生总人数	新生学籍电子注册工作进度	新生学籍查询进度	学年电子注册工作进度	学生父母信息补录率
外语商务学院	1868	100%	100%	100%	100%
建筑学院	1027	100%	100%	100%	100%
合计	16733	100%	100%	100%	100%

二、规章制度制定情况

序号	制度名称
1	广东松山职业技术学院学生学籍管理办法
2	广东松山职业技术学院学生转专业实施办法
3	广东松山职业技术学院学生转学管理实施细则
4	广东松山职业技术学院高职扩招教育教学管理工作方案
5	广东松山职业技术学院课程成绩管理规定

三、主要做法

（一）完善工作机制，健全规章制度

学校高度重视学籍学历管理工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以服务学生为宗旨，以促进学生成长、成才、成功为目标。

1. 完善管理机制，将学籍管理工作纳入“三全育人”工作范畴，形成良好氛围

学籍管理工作是学校依法治校、规范管理的重要内容，是稳定教学秩序、确保培养质量、实现学生成长的重要内容，也是维护学历的严肃性、真实性、有效性的重要工作。在多年的工作实践中，学校形成了校、部、科三级管理体制，形成了教师、管理人员、学生三方环环相扣的工作流程，构建了“专人管理、

分工负责、互相制约”的工作机制，形成了教务部总负责，招生与就业指导中心、学生工作部、团委和二级学院等多部门配合的协同局面，成为学校“三全育人”工作中的重要一环，落实立德树人根本任务的一个方面。每学期，学校定期召开教学工作例会及教务部教学工作部署会，对教学管理人员提出明确要求。

2. 加强制度建设，将学籍管理工作纳入依法治校工作内容，形成长效机制

学校根据教育部《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）文件精神，坚持以学生为中心，以培养质量为保障，修订和完善《广东松山职业技术学院学生学籍管理细则》《广东松山职业技术学院学生转专业实施办法》《广东松山职业技术学院学生转学管理实施细则》《广东松山职业技术学院高职扩招教育教学管理工作方案》等制度，使学籍管理过程有法可依，培养质量能够得到真正保障。

（二）以学生为本，强化学籍学历过程管理

坚持“学生中心，成果导向，持续改进”的理念，按照“程序规范，服务到位，及时准确”的指导原则，做好学籍学历过程管理。学校建立涵盖学生入学、课程学习、考试、实习、奖惩、毕业等各个环节综合学籍管理体系。通过科学规范的新生注册、学年注册、学历注册“三大注册”，严把“入口—过程—出口”关，全面构建管理服务育人工作格局，维护社会公平，

保障学校办学的社会公信力。

1. 强化学籍制度学习和宣传。学校采取多种形式加大学籍管理制度学习宣传教育力度。一是重视新生入学环节，学校将学籍管理作为新生入学教育的重要内容，组织学籍负责人员，在全校各班级进行制度宣传，确保新生一进校就了解学校学籍管理制度的内容和规定。二是加强日常教育和解释工作，通过教师、辅导员、教务员等平时对学生的答疑解惑，使学籍管理各项制度深入学生之心。三是重视阶段性工作，做好重点内容宣传，在考试阶段加强宣传考试管理条例、学籍处理条例宣传；在毕业设计期间，加强学术行为规范宣传等。四是拓展宣传方式。学校利用教务系统、学校网页、橱窗宣传、教学区的 LED 显示屏循环滚动播放等方式，加大对各项制度的宣传，力争达到潜移默化、润物无声的效果。

2. 把好入口，从严新生资格复查。构建校院两级工作机制，成立入学资格复查小组，对新生录取材料信息、新生户籍、入学档案等综合基础资料逐一核查，利用新生人像比对识别系统，在线与录取照片及人口库照片进行比对，将线上校对与线下审核有效结合，确保新生入学资格的真实性和合规性。建立学籍注册处理流程单制度，实现学籍注册的规范性和高效化。学校制定详细学籍注册流程，明确相关责任人、操作人和时间点。教学单位负责人、辅导员、教务员和责任教师均需知情并确认学籍注册情况，体现了对学生的高度负责和处理意见的协同一

致。

3. 强化统筹，系统设计过程管理。依托“一网两系统”，推进学年注册和学籍异动信息化、标准化、流程化和人性化管理。通过教务系统和学信网联动实现学年注册的及时准确高效。规范学生休学、复学、退学、转学和转专业异动 OA 系统和教务系统申请条件、流程和材料。同时为学籍异动学生提供“个性化”服务，建立多方协同跟踪机制，为异动学生提供针对性课程修读辅导、职业规划及生活指导，全方位助力学生学业发展。构建学业预警机制，通过家校联动、校院协同，全员帮扶实现早发现、早干预和帮扶学生，全方位地保障学生学业发展。

4. 严格出口，加强学历注册和证书管理。学校认真做好学生毕业资格审核、成绩审核认定、数据信息校验等工作。构建“1235”毕业资格审查机制，实现学历注册的规范性和高效性。建立统一毕业标准，依托学信网和教务系统，采取学校、二级学院和学生三级审核，规范提交、初审、复核、公示和申诉 5 步资格审查流程。对于毕（结）业结论要确保准确无误；对不能毕业的学生明确告知其原因，重视学生的思想稳定工作。做好往届生补学分、结业证书换毕业证书相关工作，做好数据信息校验，将需要上传的不规范字段进行修改，上传学历信息进行证书打印，严格做到学信网、证书一一对应。

（三）搭建信息化平台，推动学籍高质量发展

学校注重利用信息技术手段赋能学籍学历管理工作，构建全链条，全过程信息化学籍管理服务，实施学生学籍卡、成绩管理、学籍异动和在校生证明等多个工作模块数字化建设，以有效支持学籍信息流程化、过程化管理，满足学生少跑腿、快办事的需求。从新生入学开始，系统开始记录学生的学籍信息，并随着学生在校期间的成长和发展，不断更新和完善。无论是课程的选修、成绩的录入，还是奖学金的评定、毕业资格的审核，都能够在系统中得到体现和处理。

四、2023 年教学工作排查整改情况

针对 2023 年教学工作排查整改指出的学籍管理中存在“建议加强对高职扩招学生学籍的管理，制定更为配套的制度”的问题，学校高度重视，成立整改工作小组，认真梳理分析，细化措施，从严从实从细抓好落实，现已全部完成整改。

五、存在问题

毕业生学历电子图像采集工作中出现学生不配合或不采集学历证书照片的现象。

六、整改措施

对于毕业生学历照片采集工作存在的问题，我校将从三个方面开展工作：**一是**严格执行《普通高等学校学生管理规定》和《广东松山职业技术学院学生学籍管理细则》等制度文件，确保学籍管理工作机制完善，管理规范。充分运用现代信息技术，加强日常学籍管理的過程管理。**二是**建立校家生联动机制，

学校定期公布未完成学历照片采集和比对名单，并进行毕业预警，二级学院实施一对一跟踪处理方式，与家长合作共同督促完成，辅导员在毕业实习前对学生开展学籍管理办法解读。

第七部分 劳动教育

一、基本情况

为贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，学校研究制定了《广东松山职业技术学院新时代劳动教育实施方案》，成立学生劳动教育工作领导小组，统筹全校劳动教育体系设计、劳动教育组织与管理等工作。将劳动教育纳入人才培养方案，融入各类课程，如公共基础课强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育，专业课有机融入培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；规范设置劳动教育课程。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面开设劳动教育必修课（1 学分、16 学时），同时设立学年劳动实践周，结合学校“第二课堂成绩单”等开展多种形式的社会劳动实践活动。组织学生参加校内外志愿劳动项目，增强学生公益性劳动意识。通过举办“劳模大讲堂”“工匠进课堂”等活动，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，营造浓厚的崇尚劳动、尊重劳动的校园文化。多举措加强人才队伍建设，组织教师开展劳动教育培训，设立劳动教育教学经费，健全经费投入机制，组织师生购买劳动保护服装，健全实训室安全管理制度，建立教育与管理并重的劳动安全保障体系。2023 年，我校成功入选“广东省第三批中小学生学习劳动教育基地”。

二、规章制度制定情况

序号	制度名称
1	广东松山职业技术学院新时代劳动教育实施方案
2	广东松山职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法（试行）
3	广东松山职业技术学院第二课堂教育培养方案
4	广东松山职业技术学院外聘德育导师制实施办法（试行）
5	广东松山职业技术学院学生综合测评办法

三、主要做法

（一）完善劳动教育工作机制

1.完善劳动教育组织领导。学校成立以学校党委书记、校长为组长，分管校领导为副组长，教务部、学生工作部、学校团委、教学质量监测与评估中心等相关职能部门负责人为成员的劳动教育工作领导小组，负责全校劳动教育体系设计、教学管理、劳动教育的组织协调等工作。领导小组办公室设在教务部，负责定期组织召开领导小组会议，分析、研讨、解决工作中遇到的问题，相关部门全力配合劳动教育的开展。同时依托公共课教学部成立学校劳动教育教研室，围绕劳动教育，开展教育教学及研究工作。

2.完善制度建设。根据国家有关文件要求，制定《广东松山职业技术学院新时代劳动教育实施方案》，明确劳动教育推进工作的指导思想、总体目标、教育体系及相关责任部门、组织保障等。出台《广东松山职业技术学院“第二课堂成绩单”制度课程体系标准（试行）》《广东松山职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》，规范第二课堂劳动实践活

动。

3.完善劳动教育课程考核评价机制。开展劳动教育过程监测与纪实评价，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，并作为评优评先的重要参考。如实记录学生劳动教育活动情况，遴选具有代表性的重要活动记录、典型事实材料以及其他有关资料，汇总归档进行过程性评价。以学生的自我评价报告、劳动教育总结报告为主，根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价，同时根据学校《“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》设立奖励分值，对学生进行劳动教育学分认定。

4.加强劳动教育师资队伍建设。依托专业教师、学生社团指导教师、创新创业导师、校外企业导师等，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性。鼓励教师通过挂职锻炼、培训进修等方式参与专业领域相关的基层社会实践，提升实践技能。

5.强化经费保障。将劳动教育经费纳入年度经费计划，投入近80万元，用于建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，补充学校劳动教育器材、耗材，强化学校劳动教育设施标准化建设。加强经费监管，确保专款专用，提高经费使用效

益。

（二）加强劳动教育课程体系建设

1.完善劳动教育通识课程体系。将劳动教育纳入专业人才培养方案，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等内容开设1学分、16学时的劳动通识教育必修课，强化马克思主义劳动观教育，普及通用劳动科学知识，树立正确的劳动意识。

2.将劳动教育融入思想政治理论课和通识教育课。将劳动教育融入思政课程教学全过程，在思政课中强化马克思主义劳动观教育，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。在大学生就业指导、职业生涯规划、创新创业等通识教育课程中，开展劳动观和就业择业观教育、劳动相关法律法规与政策教育，引导学生积极面对就业和创新创业中的各种挑战。

3.将劳动教育融入专业课教学。在专业课教学中有机融入劳动教育内容，在专业实践基本技能教学的基础上，加强职业技能和技术实践教学，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越、乐于奉献的工匠精神和劳模精神。

4.深入开展专业生产劳动实践。进一步整合校内资源，积极拓展校外渠道，结合认识实习、生产实习、毕业实习等专业实习教学活动，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解。加强与行业骨干企业、高新企业、中小微企业的协同，组

织学生到高新企业体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式。工科专业结合专业岗位实习教学实际，每学年安排一定学时的生产劳动实践。

5.深化创新创业劳动教育成效。依托创新创业学院、到梦空间等平台，以大学生创新创业训练项目、“互联网+”“挑战杯”创新创业比赛、技能竞赛等为抓手，强化“体验、训练、超越”相融合的训练模式，教育引导重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，创造有价值的物化劳动成果，积累职业经验，提升创新创业能力。



（三）丰富劳动教育课外实践形式

1. 设置学年劳动实践周。结合学校“第二课堂成绩单”制度，有序组织学生在劳动周里集中开展劳动实践，在集体劳动中提升个人生活技能，推进劳动实践制度化、常态化。在学年劳动周期间，开展劳动教育学习宣传活动，组织劳动知识竞赛、

劳动技能大比拼、劳动教育成果展、主题党团日活动等多种活动，引导学生热爱劳动、崇尚劳动，尊重劳动者、尊重劳动成果。结合《广东松山职业技术学院“第二课堂成绩单”制度课程体系标准（试行）》《广东松山职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》，明确劳动教育实践学分认定程序和标准。

2. 广泛开展日常生活劳动实践。结合开展新时代校园爱国卫生运动，组织学生开展绿化养护、校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等劳动锻炼，相应计入劳动周的实践学分，培养学生掌握日常生活劳动技能和形成良好行为习惯，助力校园文明建设。结合校内各部门工作需要及学生能力水平，开设勤工助学岗位，为学生提供体验校园生产劳动的平台，提高学生劳动自立自强能力。依托学生社团、兴趣小组等，支持学生自主开展面向校园内的公益性劳动、服务性劳动实践活动。



学校开展技术技能惠社区活动

3. **组织公益服务性劳动实践。**围绕乡村振兴、支教扫盲、环境保护等方面开展社会实践活动，组织学生深入生产劳动第一线，感受劳动的魅力。结合“三下乡”等社会实践活动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神，引导学生扎根基层建功立业，培养学生具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。利用城乡社区、敬老院等公共服务资源建立志愿者服务基地，组织学生参与各类大型活动志愿服务，强化学生的公益服务意识。近两年，学校有1个“三下乡”社会实践队获评全国重点团队，8个实践队获评省级重点团队，4个实践队获评省级优秀团队，6位同学获优秀个人荣誉称号。



学校开展“绿美广东，植树育人”志愿服务活动

4. **开展校园劳动文化建设。**将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中，结合学雷锋纪念日等，开展丰富多样的劳动主题教育活动。邀请“南粤工匠”“韶关工匠”陈科、广东省五一劳动奖章获得者杨成等一批先进模范进校园宣

讲，让学生近距离感受工匠精神和劳模风范。利用校园网络、宣传栏等营造劳动光荣的校园文化，发挥微信等新媒体平台优势，广泛宣传劳动榜样人物事迹，立体化宣传劳动教育，提升劳动教育的吸引力和感染力。



“南粤工匠”“韶关工匠”陈科、广东省五一劳动奖章获得者杨成进校宣讲

四、2023年教学工作排查整改情况

针对2023年教学工作排查整改指出的劳动教育中存在“2022年开展劳动榜样进校园劳动主题教育活动不足”的问题，学校高度重视，成立整改工作小组，认真梳理分析，细化措施，从严从实从细抓好落实，现已全部完成整改。

五、存在问题

学校劳动教育课程实践方式不够多样化；在劳动教育实践过程中存在家庭教育与社会教育不足现象等。

六、整改措施

1.丰富劳动课程的实践方式，倡导“做中学”“学中做”“做中创”，激发学生参与劳动的主动性、积极性和创造性。

通过情境创设，引导学生直接体验和亲身参与，感悟和体认劳动价值，培育劳动精神；充分利用各方面资源，以地域文化为载体，开发劳动教育课程资源，推动形成区域特色校本课程，提高劳动教育实效。

2.构建“家庭—学校—社区”一体化劳动教育环境，探索三位一体的系统合作机制，发挥家庭、学校、社会在劳动教育中的基础作用、主导作用和支持作用，实现家庭、学校、社会协同育人。例如，通过指导家长把劳动教育有机融入家庭日常生活、邀请社区管理人员和相关企事业单位代表共同参与劳动教育计划的制定等，促成家庭、社区协同开展劳动教育。

第八部分 质量保障

一、基本情况

以全面提升人才培养质量为目标，确立内部质量保证目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，构建了以信息化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的教学质量监控框架和内部质量保证体系，建立常态化的内部教学质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。

开展多层面多维度的诊断与改进工作。通过顶层设计，从学校发展规划、人才培养目标、教学过程各环节等方面确立了教学质量监测体系框架，开展全方位教学质量监控工作，逐步形成相应的教学质量诊断与改进体系。

学校认真贯彻落实国家和省高职扩招有关文件要求，坚持标准不降，严把学生毕业出口关，保证毕业要求的达成度，严禁实施“清考”。

二、规章制度制定情况

序号	制度名称
1	广东松山职业技术学院教学督导组工作管理办法（试行）
2	广东松山职业技术学院听课管理办法（试行）
3	广东松山职业技术学院课堂教学质量评价实施办法（试行）
4	广东松山职业技术学院教学检查制度（试行）
5	广东松山职业技术学院学生教学信息员管理工作方案
6	广东松山职业技术学院“一期三检”教学检查实施方案

三、主要做法

(一) 搭建主管领导+校院两级督导+班级信息员教学质量反馈机制，形成三级联动监控

1. 教学督导通过常态化听评课，直接面对学院师生教与学的过程，对教学工作进行检查、监督、评价和指导，并及时客观反馈教学工作信息，提出改进教学工作的建议。



教学督导常态化听评课

2. 定期开展班级信息员座谈会，应用教学督导反馈系统，及时收集学生对教学工作的意见和建议，充分发挥学生在教学质量监控体系中的积极作用，及时准确掌握教学运行过程及日常教学管理中的重要信息。



班级信息员座谈会

评价项目	评价内容	评价标准	评价结果
教学方法、手段、效果	15	8	20
教学内容、课程设置	3	0	3
课程安排	3	2	3
教学管理	2	0	2
学风建设	28	3	27
教学设备、环境	20	4	24
后勤保障	15	0	15
教材保障	3	4	11
图书资料	2	0	2
总计	102	22	124

学生对教学工作的意见征集情况

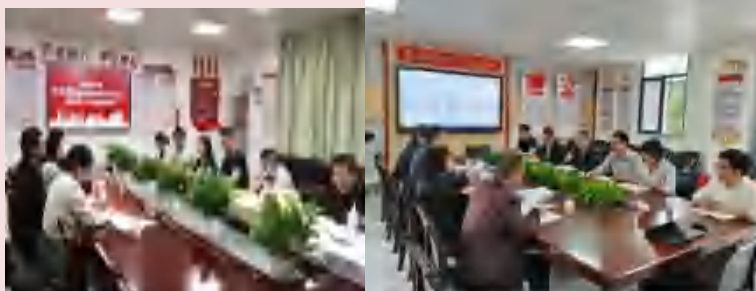
(二) 构建线上线下常态化督导检查及通报改进规则，以查促管，以查促改，形成质量保证合力

1. 学校高度重视教学工作。每学期初，学校党委书记和校长亲自带队开展期初教学工作检查，对开学第一天课堂教学、教学环境、教学秩序、教学管理等情况进行全面督查。



学校党委书记和校长带队开展学期初教学检查

2. 全面落实“一期三检”专项检查和日常常规检查，教学质量监测与评估中心联合各教学党委及二级学院督导加强对课堂授课质量、课堂教学秩序、教学设施运行、教学条件保障等情况进行常态化监督，保障学校教学平稳运行。



常规教学检查现场

（三）健全《教学督导工作简报》发布机制，促进教学质量持续实现螺旋式提升

定期编制和发布工作简报，及时反映学校教学督导工作的最新动态，提炼教学督导特色与亮点，总结不足，探索对策，对课堂教学质量适时诊断，提出整改意见；同时，定期召开教学质量监测与督导工作交流会，加强教学督导工作信息交流与沟通，推动教学督導體系不断完善发展。

（四）督学新入职教师岗前培训工作，助力教师教育教学能力提升

对新入职教师进行跟踪培养，在职业认知、教学实施、教研教改等方面开展广泛培训，促使新教师快速成长。关注课堂教学质量，组织观摩优秀教师课堂，帮助教师掌握教学质量的核心要素和规范要求，不断提升教师职业素养和教学水平。



经济管理学院开展新教师适应性培训

(五) 创新引入 AI 无感知课堂教学质量监测与评估平台

创新引入 AI 无感知课堂教学监测评估系统，通过对课堂教学大量数据的采集、处理和分析，对学生学习行为、教师教学能力、教学质量与效果等方面进行数字化评估，避免主观判断的误差，有效破解数据精确采集、课堂精准评价、教师精准督导等难题，实现对课堂教学数据的实时采集和精准分析，进一步提升评估结果的客观性和准确性，同时为教师教学提供全面的反馈和建议，帮助教师发现问题并进行针对性的改进。



AI 无感知课堂教学监测画面

（六）建立健全科学的教学质量评价体系，完善教师教学评价机制，做到教学质量评价工作规范化、制度化、科学化

按照《广东松山职业技术学院课堂教学质量评价实施办法（试行）》规定，在学期教学质量评价工作中，坚持过程评价与结果评价相结合，坚持以学生为主体，督导、专家、同行及领导多元参与，客观公正地评价教师课堂教学工作，定期发布教学质量评价结果，激发了教师课堂教学的质量意识，提高了学校教师教学业务水平和教学效果。同时，对综合评分排序前30%的任课教师进行了公示表彰，对排序后5%的课程制定整改计划进行针对性帮扶，达到以评促教、以评促改，以评促优，持续促进教学质量的改进与提升。

四、2023 年教学工作排查整改情况

我校 2023 年教学工作排查整改中，不存在关于质量保障的问题。

五、存在问题

1. 现行制度时效性渐弱。部分制度实施年限较久，已不太适应当前我校教学质量保障体系的建设力度，与实际工作开展存在一定差别。

2. 部分教学督导成员的业务能力较为薄弱。目前各级督导组存在新旧更替，存在对业务不熟不精等情况，部分督导有一定职业倦怠现象，工作推进不及时，成效不凸显。

六、整改措施

1. 加强制度修订，推进制度长效机制建设。对现有制度进行全面梳理和修订，广泛征求教师、学生和相关管理人员的意见和建议，适用学校的发展目标、教育改革趋势以及社会对教育质量的要求。同时做好修订制度的发布、培训与解释，定期评估、反馈和持续改进，确保新制度能够有效地促进教学质量保障体系的建设和发展。

2. 加强督导队伍建设，提升督导业务水平。一是定期开展教学督导例会，对督导工作进行交流，总结不足，督促整改，同时开展好指导与培训，明确责任，提升能力；二是引导督导把握好督导工作与其他工作的合理协调，确保常规教学督导工作的顺利开展。

第九部分 教学管理队伍建设

一、基本情况

学校素有重视教学管理的优良传统，坚持从严治教、规范管理，按照统筹教学行政与教学业务管理、宏观调控与具体指导相结合的原则，根据不同岗位需要，采用专、兼结合的模式，建立了一支具有现代教育教学理念、结构合理、队伍稳定、勇于创新、素质高、服务意识强的教学管理队伍。制定严格的教学管理人员“准入”条件，完善教学管理人员晋升和发展通道。有计划地安排教学管理人员的岗位培训和在职学习，掌握教学管理科学的基本理论和专门知识，提高管理素质和水平。结合工作实际，有组织地开展教学管理的研究与实践，努力探索教学管理制度的改革与创新，推进学校教学管理创新发展。创造条件，定期组织或选派教学管理人员到教育主管部门、兄弟院校进行学习交流、挂职锻炼，提高教学管理人员的专业素质和管理水平，以便适应管理科学化、现代化的要求。

常规教学管理队伍共有教学管理人员 152 人，包括主管教学的副校长、教务部工作人员、学院（部）分管教学副院长（副部长）、教务员等。学院（部）分管教学院长（部长）、教务员主要由教学水平高、业务能力强的教师担任。分管教学工作副校长、教务部部长、二级教学单位教学负责人都具有多年从事教学管理工作的经历。近三年，学校先后组织 34 人次教学管

理人员分别到韶关市曲江教育局、广东外语外贸大学、广东工业大学、韶关学院等兄弟院校进行学习交流、挂职锻炼。

二、规章制度制定情况

序号	制度名称
1	广东松山职业技术学院“十四五”规划师资队伍建设(2021-2025)
2	广东松山职业技术学院教职工进修培训管理办法(修订)
3	广东松山职业技术学院兼职教师聘用和管理办法(试行)
4	广东松山职业技术学院教师企业实践锻炼管理办法
5	广东松山职业技术学院双师素质教师认定及培养办法(修订)
6	关于开展专业群主任选聘工作的通知
7	关于专业群主任聘用的通知
8	关于专业带头人、教研室主任聘用的通知
9	关于实训主任聘用的通知
10	广东松山职业技术学院教学管理人员学历进修一览表
11	2023 年度职业院校教师培训市(县、区)级和校本级实施情况表(广东松山职业技术学院)
12	广东松山职业技术学院基层教学组织设置与负责人聘用管理办法

三、主要做法

加强教学管理队伍建设提升教学管理水平，是高质量完成学校教学工作的保障。学校把加强教学管理队伍建设作为一项战略性工作，高度重视，统筹规划，为各级教学管理人员创造了良好的政策环境，使他们努力有方向、工作有条件、做事有平台、个人有发展、工作有考核，逐步建设成一支具有现代教育教学理念、结构合理、队伍稳定、勇于创新、素质高、服务意识强的教学管理队伍，不断开创教学管理工作新局面。

（一）完善组织管理体系，加强干部管理制度建设

1. 学校实行校、院两级教学管理

学校教学工作由校长全面负责，分管教学副校长主持日常工作，并通过教务部等职能部门的管理，统一调动学校各种资源为教学服务，统一管理教学工作进程及信息反馈，实现各项教学管理目标；教务部作为主管教学工作的职能部门，在分管教学副校长的直接领导下，总体负责学校教学管理工作，并指导各学院（部）开展教学管理工作；各学院（部）本科教学工作由院（部）长全面负责，分管教学副院长（部）长主持日常工作，教务员在分管教学副院长（部）长领导下，协助处理日常教学管理工作

2. 明确准入要求，选拔有责任心、爱岗敬业的人员从事教学管理工作

一是把具有强烈的事业心、责任感和奉献精神，熟悉教学规律、规章制度和工作程序，具有较强的组织协调能力、计算机应用能力和文字能力作为教学管理人员选聘标准。同时要求新选聘人员须具有研究生学历、硕士以上学位或中级以上专业技术职称。二是设置专职和兼职教学管理岗位，根据教育事业发展和实际教学管理的需要，选拔和聘任管理干部。学校为各学院（部）设分管教学副院长（部）长1名、教学管理人员1名。在基本配置不足的情况下，学校通过校外招聘和校内调配相结合的方式，按照公开、公平、公正的原则进行选聘，补齐补足。

鼓励学院（部）以教师兼职的方式充实教学管理队伍。

（二）强化教学管理业务培训，提高干部队伍的管理水平

学校将教学管理人员的学习与培训纳入管理人员及教师能力提升发展规划，统筹安排。一是积极“请进来”“走出去”，定期邀请校内外专家开展教学管理相关培训，不断强化教学管理人员职业素养和职业技能，提高管理水平。组织教学管理人员到广东建设职业技术学院、广东机电职业技术学院等兄弟院校实地考察交流，促使教学管理人员扩大视野，增进交流，不断提高业务素质。选派优秀教学管理人员到广东工业大学等兄弟院校、曲江教育局等教育管理部门进行挂职锻炼，学习先进工作经验，提升教学管理能力和水平。本年度，学校拟选派 12 名教学管理人员进行挂职锻炼。二是出台《广东松山职业技术学院教职工进修培训管理办法（修订）》，规范教学管理人员培训，鼓励教学管理人员脱产、半脱产或在职进修；积极支持和选送有志提升学历水平的管理人员攻读高学位，不断提高教学管理人员学历层次。

（三）建立科学的考评体系，构建奖优惩劣的竞争机制

1. 建立科学合理的考核机制。学校以工作业绩为导向，坚持师生公认、注重实绩的原则，采用日常考核与定期考核相结合的办法，实行优胜劣汰，真正做到岗位能进能出，职务能上能下，待遇能高能低。科级及以上干部的考核由党委组织部统一组织，一般教学管理人员的考核工作由相关单位按考核程序

执行。对考核等级为优秀的教学管理人员给予奖励；对责任心不强、在工作中出现教学事故或失职者提出告诫；对年度考核不合格者或连续两年受到告诫者调离教学管理岗位。

2. 建立规范有效的奖励制度。学校对于优秀教学管理人员的评先、评优、晋升给予政策倾斜；每学年表彰一次校级“优秀教育工作者”，形成人人争创新、处处讲奉献的良好工作氛围。

四、2023 年教学工作排查整改情况

我校 2023 年教学工作排查整改中，不存在关于教学队伍管理的问题。

五、存在问题

教学管理人员缺乏成就感，职业幸福感有待进一步提升。学校实行分级管理后，任务下放、重心下移。一线教学管理人员的工作压力大，头绪多，重复性、机械性的工作透支着教学管理管理人员的工作热情，焦虑感与烦躁感并存，影响自我价值的实现和工作的认同感、成就感。

六、整改措施

今后，学校将从以下方面着手提升教学管理人员的职业幸福感：**一是**加强对教学管理人员职位晋升、职称评定方面的关注。如在职称评定方面在一定程度上向教学管理人员倾斜，规划好非教师身份教学管理人员的晋升道路，拓展教学管理人员的发展空间，使教学管理人员明确发展规划，增加岗位归属感

和自豪感，进而提高教学管理队伍结构的稳定性。二是建立符合教学管理人员期望的梯度薪酬制度，将工作的效率、质量、创新点直接与薪酬挂钩，以此激励教学管理人员对职位、职级晋升的渴望，并努力减小教学管理人员与教师之间的收入差距，增强教学管理人员的职业满足感，调动他们的工作积极性。